

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Гизатуллина</u> /М.В.Гизатуллина./ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Октябрьская СОШ» <u>Гайфуллина</u> /Ф.Х.Гайфуллина/ « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Октябрьская СОШ» <u>Назаров</u> /А.С.Назаров/ Приказ № <u>58</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2019г.
---	--	--

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»
для 1-4 классов

учителей начальных классов

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Назировой Ляйсан Вакифовны

Гизатуллиной Марины Владимировны

Халиковой Разили Рашатовны

Хайрутдиновой Натальи Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от
« 27 » августа 2019г.

2019- 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русского языка»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Первый год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
 - первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
 - составлять тематические группы слов по определённым темам. Фонетика, графика, орфография
- Обучающийся научится:
- различать звуки речи;
 - понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
 - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог;
 - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
 - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; переносить слова по слогам на письме;
 - раздельно писать слова в предложении;
 - верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
 - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
 - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - без ошибок списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
 - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.

Второй год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи • признаки текста и его функционально –смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) нормы речевого этикета.

Учащиеся должны знать:

- 1) в аудировании
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста.
- 2) в фонетике и графике
 - Выделять в слове звуки речи давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги: • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать буквы звуки;
 - свободно пользоваться алфавитом, работа я со словарями;
 - проводить звуко-буквенный анализ слов.
- 3) в орфоэпии
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарем.
- 4) в лексике
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем.
- 5) в словообразовании
 - выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- пользоваться словарем однокоренных слов.

6) в морфологии

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи.

7) в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложений по цели высказываний, интонации;
- выделять главные члены предложений.

8) в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными во втором классе;
- пользоваться орфографическим словарем.

9) в пунктуации

- обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения .

10) в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- писать сочинения повествовательного характера; совершенствовать содержание и языковое оформление.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Метапредметные

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД)

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно – коммуникативных технологий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по данным критериям;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;

- развитие познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причины неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков окружающих людей;
- овладение основами экологической культуры;
- развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

Третий год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Четвёртый год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты

Предметные

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся :

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм
- планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся :

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;

Учащиеся получают возможность научиться :

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- проводить сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);
- анализировать информацию; • передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретировать информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применять и представлять информации;
- оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- делать анализ; синтез; сравнение;
- классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; обобщения.
- использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. • формулировать собственное мнение и ; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

ЛичностныеУУД:

У учащихся будут сформированы :

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Планируемые результаты освоения образовательного курса « Русский язык » на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной

учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо-, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонем-ных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

употребление ъ и ь как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 1. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи.

Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфо-логический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ии, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь,мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

-мягкий знак в глаголах на *-ться*;
-безударные личные окончания глаголов;
-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) .

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Содержание учебного предмета первого года обучения

Русский язык. Обучение письму» (86 часов)

«Давайте знакомиться!» (подготовительный этап) – (20 ч)

«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Раскрашивание, обведение. «Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста. «Найди пару». «Лото». Письмо наклонных и прямых линий. Целое и часть. Параллельные линии. Обведение образца. Письмо элементов печатных букв. «В квартире». «Веселые превращения». Письмо элементов печатных букв. Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. Прямые и наклонные линии. Классификация слов - названий морских и речных судов. Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. Слова - названия предметов. Звуковой анализ: определение последовательности.

« Страна АБВГДейка» (букварный основной этап) - 56 часов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной

задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. и.).

Обучению грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

«Про всё на свете» (послебукварный период) – (10 ч)

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

«Русский язык» (46ч)

В мире общения (2ч)

Цели и формы общения. Родной язык - главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Смысловая сторона русской речи.

Роль слова в общении (1ч)

Слово и его значение (1ч)

Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Имя собственное (2ч)

Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.

Имя собственное. Правописание имен собственных.

Слова с несколькими значениями (1ч)

Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)

Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы)

Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи

Группы слов (3 ч)

Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова - названия предметов. Слова-признаки. Слова - действия. Знакомство со старинными учебниками. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

Звуки и буквы. Алфавит (3 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуковой состав слова.

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3ч)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (3ч)

Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4ч)

Ударение. Роль ударения в узнавании слова. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4ч)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е,ё,и,ю,я.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)

Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3ч)

Разделительный мягкий знак. Слова с разделительным мягким знаком. Разделительный твердый знак.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4ч)

Предложение. Отличие слова от предложения. Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Диктант с грамматическими заданиями.

От предложения к тексту (2ч)

Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Составление текстов и предложений.

Содержание учебного предмета второго года обучения

Раздел «Мир общения» - (20ч)

Собеседники. - (4 ч.) Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Слово, предложение и текст в речевом общении. – (11ч.)

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение

повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении – (5ч.)

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

Раздел “Звуки и буквы. Слог. Ударение” (65 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (8 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук [й] и буква й - (2 ч)

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

Звук [э] и буква Э - (1 ч).

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.- (7 ч).

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН – (6ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов. - (3 ч).

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог. - (3 ч).

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - (10 ч .)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. - (10 ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3ч).

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные. (3ч).

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) - (9 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У,Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Обобщение. Контрольная работа. Работа над ошибками. – (2 ч)
Резервные 2 часа.

Раздел “Слово и его значение” (21 ч)

Что рассказало слово – (4 ч).

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные. (3ч).

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Слова с несколькими значениями (2ч).

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). – (1 ч)

Слова близкие по значению (синонимы) – (3 ч.).

Синонимы и их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч).

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов – (2 ч).

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов - (2 ч)

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи.

Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Закрепление. Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)

Раздел “Состав слова” (16 ч)

Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (7 ч).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова.

Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Приставка.- (3ч).

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Суффикс - (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание (1 ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Обобщение .Контрольная работа и работа над ошибками. (2ч.)

Раздел “Части речи” (31 ч)

Что такое части речи (3 ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное.– (7 ч)

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. – (6 ч).

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. – (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлоги. – (5 ч)

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Обобщение. Контрольная работа. Работа над ошибками. – (2 ч).

Раздел “Предложение. Текст” (15 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

Текст. Определение текста, типы текстов.

Записка как один из видов текста, её особенности.

Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Раздел “Повторение” (3 ч)

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

Содержание учебного предмета третьего года обучения

Мир общения. Повторяем — узнаем новое(14ч)

Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый).

Язык — главный помощник в общении(43ч)

Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроизносимые согласные. Разделительные твердый и мягкий знаки (ъ, ь). Удвоенные согласные. Правописание

буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — чу, чк, чн, цн*. Перенос слова. Что рассказало слово.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»

Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант № 3 по теме «Слово и его значение»

Контрольный диктант № 4 по теме «Слово. Предложение»

Состав слова(18ч)

Корень. Корневые орфограммы. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи и их значение. Числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Р.Р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста

К.Р. Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».

Части речи(3ч)

Имя существительное(38ч)

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имени существительного.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам. Падежи имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.

К.С. Контрольное списывание(1)

Р.Р. Сочинение-описание (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Контрольный диктант № 7 по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных» грамматическим заданием. Контрольный диктант № 8 по теме «Изменение имен существительных по падежам» с грамматическим заданием.

Местоимение(3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол (28ч)

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. «Не» с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное (18ч)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в тексте. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

Р.Р. Сочинение-описание (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного материала в 3 классе (13ч)

Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм.

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием (итоговый). Контрольное списывание (1).

Содержание учебного предмета четвертого года обучения

Повторяем – узнаем новое (20 ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Типы текстов. Развитие речи (далее Р.Р.). Обучающее изложение. Входная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием (стартовый).

Язык как средство общения (33 ч)

Средства общения. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение. Контрольный диктант. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие речи (Составление текста-рассуждения). Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Обучающее изложение. Контрольный диктант. Словосочетание. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.

Состав слова.(23 ч)

Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правописание слов с буквами ь и ъ. Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». Образование новых слов с помощью приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ик-, -ек-. Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Развитие речи (Обучающее сочинение). Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Слово как часть речи. (80 ч)

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Р.Р. Сочинение-рассуждение . Обучающее изложение .К.Р. Контрольный диктант (за 1-ое полугодие) с грамматическим заданием. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. *Имя существительное*. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род и падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. *Имя прилагательное*. Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. *Местоимение*. Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. *Глагол*. Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные. Наречие. Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя числительное. Наречие» с грамматическим заданием.

Повторение (19 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Р.Р. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану. К.Р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Итоговый тест. Контрольное списывание. Игра «По галактике Части речи»

Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
«Давайте знакомиться!» (подготовительный этап) – (20 ч)		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1
2.	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	1
3.	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
4.	Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине.	1
5.	«Головоломка». «Овал».	1
6.	«В квартире». «Веселые превращения».	1
7.	«Сравни дома». «В магазине одежды».	1
8.	«В походе». «На привале».	1
9.	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	1
10.	«На волнах». «Морские путешествия».	1
11.	«На лугу». «Мы рисуем».	1
12.	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. «Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру.	1
13.	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение.	1
14.	«В гостях у бабушки». Раскрашивание, штрихов-ка, обведение.	1
15.	«Распиши посуду». Звуковой анализ слов.	1

16.	«Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам.	1
17.	«Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ.	1
18.	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов.	1
19.	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). «Ремонтная мастерская». Обведение, раскрашивание.	1
20.	Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение.	1
« Страна АБВГДейка» (букварный основной этап) - 56 часов.		
21.	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
22.	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ.	1
23.	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1
24.	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
25.	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1
26.	Звуки [м] — [м'], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1
27.	Звуки [с] — [с], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
28.	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Письмо слогов, слов и предложений.	1
29.	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1
30.	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы .	1
31.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
32.	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Заглавная буква К. Повторение.	1
33.	Загадки слов.	1
34.	Буквенная мозаика. Пиши, не спеши	1
35.	Буквы Р, В строчные. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений	1
36.	Буква П (строчная и заглавная).	1
37.	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов.	1
38.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	1
39.	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	1
40.	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1
41.	Письмо слов с буквами е, е	1
42.	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	1

43.	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами .	1
44.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[б] [п].	1
45.	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1
46.	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1
47.	Правописание слов с буквосочетанием Жи	1
48.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1
49.	Буква Яя (строчная, заглавная). Звуковой анализ.	1
50.	Буква Яя (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Буква Я, как показатель мягкости	1
51.	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ.	1
52.	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	1
53.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1
54.	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1
55.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1
56.	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1
57.	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами. Буква Ю после согласных.	1
58.	Обозначение мягкости согласных.	1
59.	Буква Тт (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1
60.	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1
61.	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	1
62.	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1
63.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1
64.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
65.	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1
66.	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	1
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
68.	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	1
69.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
70.	Отработка написания элементов букв. (Пиши красиво)	1
71.	Отработка написания элементов букв-плавных линий с точкой.	1
72.	Отработка написания элементов букв-прямых линий с двумя закруглениями	1
73.	Отработка написания элементов букв-прямых линий с петлей вниз.	1
74.	Отработка написания элементов букв-прямых линий с петлей внизу и вверху	1
75.	Отработка написания элементов букв-овалов и полуовалов	1

76.	Отработка написания элементов букв .Написание слов	1
«Про всё на свете» (послебукварный период) – (10 ч)		
77.	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте.	1
78.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте.	1
79.	Правописание имен собственных, слова с сочетанием чк	1
80.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1
81.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1
82.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
83.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
84.	Правописание слов с разделительным ъ	1
85.	Обозначение мягкости согласного при помощи ь.	1
86.	Закрепление пройденного.	1
Русский язык (46ч)		
В мире общения. (2 ч)		
87.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1
88.	В мире общения. Родной язык - средство общения. Смысловая сторона русской речи.	1
Роль слова в общении. (1 ч.)		
89.	Слово, его роль в нашей речи.	1
Слово и его значение (1ч)		
90.	Слово и его значение. Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1
Имя собственное. (2 ч.)		
91.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
92.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1
Слова с несколькими значениями. (1 ч.)		
93.	Слова с несколькими значениями.	1
Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)		
94.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1
95.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1
Группы слов.(3ч)		
96.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
97.	Знакомство с разными группами слов. Слова - названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
Звуки и буквы. Алфавит (3 ч.)		
99.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
100.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.	1
101.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.	1

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (3 ч.)		
102.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
103.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
104.	Роль гласных и согласных звуков в речи	1
Слоги. Перенос слов. (4 ч.)		
105.	Слоги. Деление слов на слоги.	1
106.	Деление слов на слоги	1
107.	Перенос слов.	1
108.	Перенос слов. Продолжение.	1
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (4 ч.)		
109.	Ударение. Роль ударения в узнавании слова.	1
110.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
111.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
112.	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4 ч.)		
113.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
114.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
115.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Закрепление	1
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.(3ч.)		
117.	Шипящие согласные звуки.	1
118.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
119.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знаки. (3 ч.)		
120.	Разделительный мягкий знак.	1
121.	Слова с разделительным мягким знаком	1
122.	Разделительный твёрдый знак.	1
Звонкие и глухие согласные звуки. (4 ч.)		
123.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные, непарные)	1
124.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
125.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
126.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(4ч)		
127.	Предложение. Отличие слова от предложения	1
128.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения	1
129.	Диктант с грамматическими заданиями	1
130.	Работа над ошибками	1
От предложения к тексту (2 ч)		
131.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1
132.	Составление текстов и предложений.	1

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
"Мир общения" (21 ч.)		
Собеседники (3 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2	Мир общения	1
3	Собеседники.	1
Слово, предложение и текст в речевом общении. – (13 ч.)		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6	Предложения по цели высказывания	1
7	Различные по интонации предложения	1
8	Различные по интонации предложения	1
9	Слово, предложение и текст. Типы текстов	1
10	Слово, предложение и текст. Типы текстов	1
11	Озаглавливание текста.	1
12	Типы текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение	1
13	Типы текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение	1
14	Типы текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение	1
15	Входной контрольный диктант.	1
16	Работа над ошибками.	1
Язык в речевом общении – (5ч)		
17	Основные языковые единицы, их особенности.	1
18	Общее представление о языке как знаковой системе.	1
19	Простейшие наглядно- образные модели слов и предложений.	1
20	Простейшие наглядно- образные модели слов и предложений.	1
21	Обобщение по разделу «Мир общения»	1
"Звуки и буквы. Слог. Ударение." (65 ч.)		
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (8 ч)		
22	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
23	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
24	Ударные и безударные гласные.	1
25	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1
26	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.	1
27	Роль гласных и согласных звуков в речи.	1
28	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	1

29	Понятие орфограммы.	1
Звук [й], буква й. (2 ч.)		
30	Сравнение звуков и (гласного), и й (согласного).	1
31	Перенос слов с буквой й в середине слова.	1
Звук [э], буква э.(1 ч.)		
32	Слова с буквой э в начале слова и в середине слова.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч)		
33	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака.	1
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака.	1
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука	1
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.	1
38	Изложение текста "Галка"	1
39	Урок обобщение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. обозначение их на письме».	1
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн. (6 ч)		
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн.	1
41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши.	1
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу,	1
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетания чк, чн, щн.	1
44	Закрепление. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу, чк, чн, щн.	1
45	Контрольный диктант «Щука».	1
Слог. Перенос слов (3ч)		
46	Гласные звуки как слогообразующие	1
47	Определение количества слогов в слове.	1
48	Правила переноса слов.	1
Ударение. Ударный слог. (3ч)		
49	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.	1
50	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфографическим словарём.	1
51	Ударение. Ударный слог.	1

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (10 ч)		
52	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1
53	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1
54	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
58	Непроверяемые безударные гласные звуки.	1
59	Обучающее изложение «Лев»	1
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме»	1
61	Закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме»	1
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (10 ч)		
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
63	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1
64	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Алгоритм проверки.	1
65	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Алгоритм проверки.	1
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.	1
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.	1
70	Диктант «Мороз не страшен» с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1
71	Работа над ошибками диктанта по теме: «Звонкие и глухие согласные.	1
Слова с удвоенными согласными (3ч)		
72	Удвоенные согласные, как орфограмма	1
73	Работа с орфографическим словарём.	1
74	Перенос слов с удвоенными согласными.	1
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (3 ч)		
75	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1
76	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1

77	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1
Разделительные мягкий и твёрдый знаки. (ь, ъ) (9 ч.)		
78	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	1
79	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1
80	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1
81	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1
82	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1
83	Контрольный диктант «Гуси» с грамматическим заданием.	1
84	Работа над ошибками	1
85	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение."	1
86	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение."	1
“Слово и его значение” (21ч)		
Что рассказало слово – (4 ч).		
87	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1
88	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	1
89	Что рассказало слово. Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	1
90	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).	1
Имена собственные и нарицательные. (3ч).		
91	Имена собственные и нарицательные.	1
92	Имена собственные и нарицательные.	1
93	Имена собственные и нарицательные.	1
Слова с несколькими значениями (2ч)		
94	Слова с несколькими значениями.	1
95	Многозначные слова	1
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) – (1 ч)		
96	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
Слова близкие по значению (синонимы) – (3 ч.).		
97	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
98	Использование синонимов в речи.	1
99	Синонимы, их роль в речи.	1
Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч).		
100	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.	1
101	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.	1
Устойчивые сочетания слов – (2 ч).		
102	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1
103	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1

Тематические группы слов — (2 ч)		
104	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	1
105	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	1
Закрепление - (2 ч.)		
106	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение".	1
107	Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Слово и его значение".	1
“ Состав слова” (16 ч)		
Как собрать и разобрать слово (1ч)		
108	Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (7 ч).		
109	Морфемный состав слова.	1
110	Корень – главная часть слова.	1
111	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.	1
112	Закрепление правописания безударной гласной в корне.	1
113	Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1
114	Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.	1
115	Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.	1
Приставка - (3ч).		
116	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	1
117	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	1
118	Правописание разделительного твёрдого знака.	1
Суффикс - (2 ч)		
119	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	1
120	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	1
Окончание (1 ч)		
121	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1
Обобщение (2 ч.)		
122	Контрольный диктант «Листопад» с грамматическим заданием.	1
123	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова»	1
“Части речи” (32ч)		
Что такое части речи (3 ч)		
124	Что такое части речи.	1
125	Что такое части речи.	1
126	Что такое части речи.	1
Имя существительное – (7 ч)		

127	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
128	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
129	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
130	Изменение имён существительных по числам.	1
131	Изменение имён существительных по числам.	1
132	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов- грамм)	1
133	Проверочный диктант «Друзья» с грамматическим заданием.	1
Глагол – (6 ч)		
134	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
135	Глагол как часть речи.	1
136	Изменение глагола по числам.	1
137	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	1
138	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	1
139	Роль глаголов в речи.	1
Имя прилагательное – (9 ч)		
140	Имя прилагательное как часть речи.	1
141	Имя прилагательное как часть речи. Повторение	1
142	Имя прилагательное как часть речи. Закрепление	1
143	Изменение имён прилагательных по числам.	1
144	Изменение имён прилагательных по числам.	1
145	Изменение имён прилагательных по числам.	1
146	Роль имён прилагательных в речи.	1
147	Роль имён прилагательных в речи.	1
148	Обобщение знаний об основных частях речи.	1
Предлоги – (5 ч)		
149	Предлог, его роль в речи.	1
150	Правописание предлогов со словами.	1
151	Правописание предлогов со словами.	1
152	Различие написания приставок и предлогов.	1
153	Различие написания приставок и предлогов.	1
Обобщение (2 ч.)		
154	Контрольный диктант «Дети в лесу » с грамматическим заданием.	1
155	Работа над ошибками..	1
"Предложение. Текст" (17 ч)		
156	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1
157	Связь слов в предложении.	1
158	Типы предложений по интонации и цели высказывания.	1
159	Типы предложений по интонации и цели высказывания.	1
160	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
161	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1

162	Закрепление по теме: «Главные члены предложения»	1
163	Текст, определение текста, типы текстов.	1
164	Закрепление «Текст, определение текста, типы текстов»	1
165	Итоговый контрольный диктант «Гроза» с грамматическим заданием.	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Записка как один из видов текста, её особенности.	1
168	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	1
169	Приглашение как вид текста, его особенности.	1
170	Приглашение как вид текста, его особенности.	1
171	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».	1
172	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение. Текст».	1
“Повторение” (3 ч)		
173	Повторение по теме «Части речи»	1
174	Повторение по теме «Состав слова».	1
175	Повторение по теме «Слово и его значение»	1

Тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения. Повторяем — узнаем новое (14ч)		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог (типы текста).	1
3	Собеседники. Диалог (типы предложений по интонации и по цели высказывания)	1
4	Собеседники. Диалог (диалог и спор)	1
5	Собеседники. Диалог (диалог и спор). Закрепление.	1
6	Собеседники. Диалог (вид общения)	1
7	Культура устной и письменной речи	1
8	Культура устной и письменной речи (орфоэпическая норма)	1
9	Текст.	1
10	Входная контрольная работа "Осенний лес"	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Текст. План текста.	1
13	Научный и художественный текст.	1
14	Текст. Закрепление.	1
Язык — главный помощник в общении (43ч)		
15	Язык - главный помощник в общении.	1
16	Звуки и буквы.	1
17	Слог, ударение.	1
18	Слог, ударение. Выполнение упражнений.	1
19	Девять правил орфографии.	1
20	Прописная буква в именах собственных.	1
21	Буква безударных гласных	1
22	Правила переноса слов.	1

23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Выполнение упражнений.	1
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости- глухости согласные в корне слова.	1
26	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости- глухости согласные в корне слова. Закрепление.	1
27	Непроизносимые согласные.	1
28	Непроизносимые согласные. Закрепление.	1
29	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1
30	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
31	Удвоенные согласные	1
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1
33	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Выполнение упражнений.	1
34	Перенос слова.	1
35	Проверка знаний. Контрольный диктант «Зимний вечер»	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Что рассказало слово.	1
38	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова	1
39	Что рассказало слово (продолжение). Слово и его значение	1
40	Слово и его значение	1
41	Синонимы.	1
42	Синонимы. Закрепление.	1
43	Слово и его значение Антонимы.	1
44	Слово и его значение Омонимы.	1
45	Многозначные слова.	1
46	Слово и его значение	1
47	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант «Скучная картина»	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Словосочетание.	1
50	Словосочетание. Выполнение упражнений.	1
51	Предложение.	1
52	Главные члены предложения.	1
53	Главные члены предложения (продолжение).	1
54	Предложения с однородными членами.	1
55	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1
56	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение» «Снегирь».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Состав слова .	1
59	Корень слова.	1
60	Корневые орфограммы.	1
61	Корневые орфограммы. Закрепление.	1
62	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
Состав слова (18ч)		

63	Приставка.	1
64	Предлог.	1
65	Суффикс.	1
66	Суффикс. Закрепление.	1
67	Окончание и основа.	1
68	Окончание и основа. Выполнение упражнений.	1
69	Как образуются слова.	1
70	Как образуются слова. Закрепление.	1
71	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» «Синички»	1
72	Работа над ошибками.	1
Части речи (3ч)		
73	Части речи.	1
74	Части речи. Продолжение.	1
75	Контрольное списывание по теме «Части речи. Роль слов разных частей речи в тексте»	1
Имя существительное (38ч)		
76	Имя существительное.	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выполнение упражнений.	1
80	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1
81	Число имен существительных.	1
82	Число имен существительных. Закрепление.	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. «Веселая ёлочка».	1
84	Работа над ошибками. Тест.	1
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1
86	Род имен существительных.	1
87	Род имен существительных (продолжение).	1
88	Род имен существительных. Выполнение упражнений.	1
89	Род имен существительных. Закрепление.	1
90	Род имен существительных. Тест.	1
91	Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег».	1
92	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Закрепление.	1
94	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных» с грамматическим заданием. «Летучая мышь»	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Изменение имен существительных по падежам.	1
97	Изменение имен существительных по падежам. Выполнение упражнений.	1
98	Изменение имен существительных по падежам (закрепление)	1

99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1
101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. Выполнение упражнений.	1
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. Закрепление.	1
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1
107	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Выполнение упражнений.	1
109	Имя существительное	1
110	Имя существительное (продолжение).	1
111	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
112	Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам» с грамматическим заданием. «Скоро зима»	1
113	Работа над ошибками.	1
Местоимение (3ч)		
114	Местоимение.	1
115	Местоимение (продолжение).	1
116	Местоимение. Развитие речи. Редактирование текста	1
Глагол (28ч)		
117	Глагол	1
118	Глагол как часть речи.	1
119	Глагол. Выполнение упражнений.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
121	Изменение глаголов по временам. Выполнение упражнений.	1
122	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
123	Глаголы настоящего времени.	1
124	Глаголы прошедшего времени.	1
125	Глаголы прошедшего времени. Закрепление.	1
126	Глаголы будущего времени.	1
127	Глаголы будущего времени. Выполнение упражнений.	1
128	Неопределенная форма глагола.	1
129	Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1
130	Неопределенная форма глагола. Выполнение упражнений.	1
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1
132	Изменение глаголов по числам.	1
133	Изменение глаголов по числам. Выполнение упражнений.	1
134	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
135	Развитие речи. Сочинение .	1
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1

137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Выполнение упражнений.	1
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Закрепление.	1
139	НЕ с глаголами.	1
140	НЕ с глаголами. Выполнение упражнений.	1
141	Глагол.	1
142	Глагол (продолжение).	1
143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол» «На прогулке»	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Имя прилагательное как часть речи.	1
146	Имя прилагательное.	1
147	Имя прилагательное (продолжение).	1
148	Имя прилагательное. Выполнение упражнений.	1
149	Имя прилагательное. Закрепление.	1
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Закрепление.	1
152	Изменение имен прилагательных по числам.	1
153	Изменение имен прилагательных по числам. Выполнение упражнений.	1
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
155	Развитие речи. Сочинение - описание.	1
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Выполнение упражнений.	1
158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
159	Имя прилагательное.	1
160	Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное»	1
161	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». «За грибами»	1
162	Работа над ошибками.	1
Повторение (13ч)		
163	Повторение. Слово.	1
164	Повторение. Предложение.	1
165	Повторение. Текст.	1
166	Повторение изученных орфограмм. Контрольное списывание.	1
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 класс.	1
168	Работа над ошибками.	1
169	Правила правописания. Безударные гласные в корне и приставке.	1
170	Повторение. Части речи.	1
171	Повторение. Морфологический разбор имени существительного и прилагательного.	1
172	Повторение. Изменение существительных по падежам.	1
173	Повторение. Глагол. Морфологический разбор глагола.	1
174	Повторение. НЕ с глаголами.	1
175	Обобщающий урок. Игра «По океану речи»	1

Тематическое планирование четвертого года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	«Повторяем – узнаём новое» (20 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная	1
3	Цель речевого общения	1
4	Правила общения	1
5	Правила общения. Закрепление.	1
6	Речевая культура. Обращение.	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8	Деловая речь. Составление планов. Урок-пресс-конференция.	1
9	Научная речь и художественная речь.	1
10	Метафора и сравнение.	1
11	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
12	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	1
13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
14	Обучающее изложение	1
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1
16	Составление текстов разных типов.	1
17	Составление собственного текста.	1
18	Проверь себя.	1
19	Контрольный диктант по теме «Текст».	1
20	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	«Язык как средство общения» (33ч)	
21	Средства общения. Роль языка в общении.	1
22	Способы передачи сообщения.	1
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
24.	Основные правила орфографии.	1
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1
27.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1
28.	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1
29.	Различение предложений и словосочетаний.	1
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Выполнение упражнений.	1
34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
36.	Связь слов в предложении.	1

37.	Однородные члены предложения.	1
38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.	1
41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
42.	Обучающее изложение.	1
43.	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
44.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
46.	Обобщение знаний о значении слова.	1
47.	Различные виды лингвистических словарей.	1
48.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
49.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
50.	Синонимы, антонимы, омонимы. Закрепление	1
51.	Многозначные слова.	1
52.	Прямое и переносное значения слова.	1
53.	Проверь себя.	1
	«Состав слова. Однокоренные слова» (23 ч)	
54.	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
55.	Образование новых слов с помощью приставок. Выполнение упражнений.	1
56.	Образование новых слов с помощью приставок.	1
57.	Разделительный твёрдый знак.	1
58.	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1
59.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
61.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
62.	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1
63.	Однокоренные слова.	1
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Выполнение упражнений.	1
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
67.	Удвоенные согласные в корне слова.	1
68.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
69.	Анализ изложения. Правописания слов с орфограммами корня.	1
70.	Однокоренные слова и формы слова	1
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
72.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1
73.	Повторение изученных орфограмм.	1
74.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1

75.	Контрольный диктант за I полугодие.	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1
	«Слово как часть речи» (80 ч)	
77.	Различие и общность частей речи.	1
78.	Грамматические значения частей речи.	1
79.	Распределение слов по частям речи.	1
80.	Роль частей речи в предложении.	1
81.	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1
82.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
83.	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84.	Число и род имён существительных.	1
85.	Алгоритм определения падежа имён существительных	1
86.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1
87.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
88.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Закрепление.	1
89.	Три склонения имён существительных (общее представление)	1
90.	Обучающее изложение.	1
91.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
92.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Выполнение упражнений.	1
93.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
94.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
95.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
96.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление.	1
97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
98.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Выполнение упражнений.	1
99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
100.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выполнение упражнений.	1
101.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
102.	Склонение имён существительных во множественном числе. Выполнение упражнений.	1
103.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
104.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
105.	Анализ контрольного диктанта.	1
106.	Повторяем, что знаем.	1
107.	Безударные окончания имён прилагательных.	1
108.	Безударные окончания имён прилагательных.	1
109.	Склонение имён прилагательных.	1

110	Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1
111	Склонение имён прилагательных. Выполнение упражнений.	1
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Выполнение упражнений.	1
114	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
115	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
116	Проверь себя.	1
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
118	Анализ контрольного диктанта.	1
119	Местоимение как часть речи.	1
120	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
121	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
122	Изменение личных местоимений по падежам.	1
123	Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление	1
124	Проверь себя.	1
125	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
126	Анализ контрольного диктанта.	1
127	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1
128	Прошедшее время глагола.	1
129	Прошедшее время глагола. Закрепление.	1
130	Неопределённая форма глагола.	1
131	Неопределённая форма глагола. Выполнение упражнений.	1
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
135	I и II спряжение глаголов.	1
136	Способы определения спряжения глаголов.	1
137	Способы определения спряжения глаголов.	1
138	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Выполнение упражнений.	1
140	Правописание глаголов а -тся и -ться	1
141	Правописание глаголов а -тся и –ться. Выполнение упражнений.	1
142	Глаголы-исключения.	1
143	Глаголы – исключения. Закрепление.	1
144	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
145	Разбор глагола как части речи.	1
146	Проверь себя.	1
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
148	Анализ контрольного диктанта.	1
149	Имя числительное.	1
150	Имя числительное. Простые и сложные.	1
151	Имя числительное. Порядковые и количественные.	1
152	Наречие.	1

153	Наречие. Выполнение упражнений.	1
154	Наречие.	1
155	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».	1
156	Анализ контрольного диктанта.	1
«Повторение» (19 ч)		
157	Повторение. Слово.	1
158	Повторение. Слово.	1
159	Повторение. Части речи.	1
160	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1
161	Повторение. Части речи.	1
162	Повторение. Части речи.	1
163	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1
164	Повторение. Части речи.	1
165	Повторение. Контрольное списывание.	1
166	Повторение. Правила правописания.	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Анализ контрольного диктанта.	1
169	Повторение. Главные члены предложения.	1
170	Повторение. Правила правописания.	1
171	Повторение. Второстепенные члены предложения.	1
172	Контрольное изложение.	1
173	Работа над ошибками.	1
174	Проверочная работа (тест)	1
175	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1

44 JINJIN

A.C. Назаров

